

НАУЧНО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ВЕТЕРИНАРНОГО ФАКУЛЬТЕТА

Мария Сергеевна Голодяева^{1✉}, Алексей Викторович Прусаков², Антон Николаевич Токарев³
^{1,2,3}Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, Санкт-Петербург,
Российская Федерация

¹канд.ветеринар.наук, доц., Кафедра внутренних болезней животных им. А.В. Синева, fytbo93@mail.ru,
orcid.org/0000-0002-4059-526X

²д-р ветеринар. наук, доц., зав. кафедрой внутренних болезней животных им. А.В. Синева,
orcid.org/0000-0001-5582-5155

³д-р ветеринар. наук, доц., зав. кафедрой ветеринарно-санитарной экспертизы,
orcid.org/0000-0002-7117-306X

РЕФЕРАТ

Согласно современным образовательным стандартам неотъемлемой частью обучения становится его прикладная направленность. В связи с этим возрастают требования к учебным заведениям по интеграции обучения и производства. Практическая подготовка студентов – это форма организации учебной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по соответствующему профилю. Учитывая вышеизложенное, была поставлена цель – определить наиболее эффективную форму организации выездных практических занятий по специальности 36.05.01 Ветеринария на основе опыта их проведения в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины». В основу данной работы легли статистические данные о проведении выездных практических занятий студентов ФГБОУ ВО СПбГУВМ в период с 2022 по 2024 годы на базе ООО Концерн «Детскосельский». Для оценки эффективности организации выездных занятий использовали метод сравнительного анализа, а также анкетный опрос студентов по их окончанию.

Опираясь на полученные данные по организации выездных занятий, можно прийти к выводу, что при их проведении целесообразнее всего, исходя из численности, обучающихся разделять на подгруппы в среднем по десять человек. При этом занятия с каждой из подгрупп необходимо проводить по обсеваемым дисциплинам параллельно, а оптимальная их протяженность должна составлять не более 55 минут. После освоения одной дисциплины в подгруппах производится смена преподавателя для освоения следующей. С целью закрепления пройденного материала, а также для повышения интереса обучающихся к производственному процессу, после запланированных дисциплин целесообразно проводить экскурсию по предприятию с непосредственным участием его работников.

Ключевые слова: образовательный процесс, учебный план, выездные практические занятия, практическая подготовка, практические навыки.

Для цитирования: Голодяева М.С., Прусаков А.В., Токарев А.Н. Научно-методологический подход к организации практико-ориентированного обучения у студентов ветеринарного факультета // Нормативно-правовое регулирование в ветеринарии. 2025. №1. С. 28-32. <https://doi.org/10.52419/issn2782-6252.2025.1.28>

SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL APPROACH TO THE ORGANIZATION OF PRACTICE-ORIENTED TRAINING FOR STUDENTS OF THE VETERINARY FACULTY

Maria S. Golodiaeva^{1✉}, Alexey V. Prusakov², Anton N. Tokarev³

^{1,2,3}St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, St. Petersburg, Russian Federation

¹ Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor, Department of Internal Animal Diseases named after Sinev, fytbo93@mail.ru, orcid.org/0000-0002-4059-526X

²Dr. of Veterinary Science, Assoc. Prof., Head of Department of Internal Animal Diseases named after A.V. Sinev, orcid.org/0000-0001-5582-5155

³Dr. of Veterinary Science, Assoc. Prof., Head of Department of Veterinary and Sanitary Expertise, orcid.org/0000-0002-7117-306X

ABSTRACT

According to modern educational standards, its applied orientation becomes an integral part of learning. In this regard, the requirements for educational institutions to integrate training and production are increasing. Practical training of students is a form of organizing educational activities during the development of an educational program in the conditions of students performing certain types of work related to future professional activities and aimed at the formation, consolidation, development of practical skills and competencies in the appropriate profile. Taking into account the above, the goal was set to determine the most effective form of

organizing field practical training in the specialty 36.05.01 Veterinary Medicine based on the experience of their conduct at the St. Petersburg State University of Veterinary Medicine. This work is based on statistical data on the conduct of field practical classes for students of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education in the period from 2022 to 2024 on the basis of Concern Detskoselsky. To assess the effectiveness of the organization of field classes, a comparative analysis method was used, as well as a questionnaire survey of students upon their graduation.

Based on the data obtained on the organization of field classes, it can be concluded that, based on the number of students, it is most appropriate to divide them into subgroups of an average of ten people. At the same time, classes with each of the subgroups should be conducted in parallel in the studied disciplines, and their optimal length should be no more than 55 minutes. After mastering one discipline in the subgroups, the teacher is changed to master the next one. In order to consolidate the material studied, as well as to increase the interest of students in the production process, after the planned disciplines, it is advisable to conduct a tour of the enterprise with the direct participation of its employees.

Key words: educational process, curriculum, field practical training, practical training, practical skills.

For citation: Golodyaeva M.S., Prusakov A.V., Tokarev A.N. Scientific and methodological approach to the organization of practice-oriented training for students of the veterinary faculty. Legal regulation in veterinary medicine. 2025; 1:28-32. (In Russ) <https://doi.org/10.52419/issn2782-6252.2025.1.28>

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью государственной программы по развитию образования является повышение его доступности, эффективности и качества в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего, что позволяет обеспечить решение вопросов социально-экономического развития страны. Согласно современным образовательным стандартам неотъемлемой частью обучения становится его прикладная направленность. В связи с этим возрастают требования к учебным заведениям по интеграции обучения и производства. Практическая подготовка студентов – это форма организации учебной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по соответствующему профилю. Одной из активных форм организации учебного процесса, позволяющих обучающимся реализовать ранее полученные ими теоретические знания, являются выездные практические занятия. Данная форма обучения предполагает участие не только студентов и преподавательского состава учебного заведения, но и работников посещаемых инфраструктурных объектов, которые могут поделиться с будущими специалистами накопленным ими передовым опытом. В процессе подобной практической подготовки обучающиеся знакомятся с деятельностью предприятия, приобретают и оттачивают навыки, получают возможность аналитически оценивать свои действия в условиях промышленного производства, а также закладывают базу для возможного трудоустройства после выпуска. Для максимального вовлечения в активный учебный процесс в условиях производства крайне важно его грамотное методическое построение.

Учитывая вышеизложенное, была поставлена цель – определить наиболее эффективную форму организации выездных практических занятий по специальности 36.05.01 Ветеринария на основе опыта их проведения в ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины».

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

В основу работы легли статистические данные о проведении выездных практических занятий студентов ФГБОУ ВО СПбГУВМ в период с 2022 по 2024 годы на базе ООО Концерн «Детскосельский». Последний входит в число трехсот лучших агрохозяйств России и является одним из лидеров по производству молока в Северо-Западном регионе нашей страны, а его основной деятельностью является молочное животноводство.

Для оценки эффективности организации выездных занятий использовали метод сравнительного анализа, а также анкетный опрос студентов по их окончании.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

Тематика занятий была определена в соответствии с программой обучения по специальности 36.05.01 Ветеринария. На 2022-2023 гг. учебной частью совместно с деканатом и кафедрами был разработан план проведения выездных практических занятий студентов четвертого курса факультета ветеринарной медицины очной формы обучения, отображенный в таблице 1.

В состав четвертого курса в 2022-2023 учебном году входило 22 группы студентов, каждая из которых включала от 15 до 22 человек. Ежедневно на предприятии занималось одновременно по две группы. Для отработки практических навыков по каждой дисциплине отводилось в среднем по два академических часа. То есть в течение этого времени две группы одновременно занимались по одному предмету с одним преподавателем. Данная схема организации учебного процесса имела свои недостатки. Так большая численность обучающихся на отдельном занятии по каждой из дисциплин приводила к тому, что воспринимать информацию и нарабатывать производственную технику могли только несколько человек, стоявших наиболее близко к преподавателю. Это было обусловлено технологическим шумом на предприятии, а также небольшим пространством для возможности размещения обучающихся рядом с животными. Данные негативные факторы приводили к резкому падению интереса у студентов к происходящему. Кроме того, занятие по одной из дисциплин по данному плану проходило после

Таблица 1. План проведения выездных практических занятий в 2022-2023 гг.
Table 1. Plan for conducting off-site practical classes in 2022-2023.

Время	Мероприятие или дисциплина
8:45-9:45	Доставка обучающихся на автобусе в Концерн «Детскосельский»
9:45-10:00	Переодевание в спецодежду
10:00-11:50	Занятие по дисциплине «Общая и частная хирургия»
11:50-13:35	Занятие по дисциплине «Внутренние незаразные болезни»
13:45-14:35	Доставка обучающихся на автобусе к столовой. Обед.
14:35-15:15	Занятие по дисциплине «Акушерство и гинекология»
15:15-15:25	Переодевание
15:25-16:25	Доставка обучающихся к университету

Таблица 2. План проведения выездных практических занятий в 2023-2024 гг.
Table 2. Plan for conducting off-site practical classes in 2023-2024.

Время	Мероприятие или дисциплина
8:45-9:45	Доставка обучающихся на автобусе в Концерн «Детскосельский»
9:45-10:00	Переодевание в спецодежду. Формирование трех групп обучающихся для проведения занятий.
10:00-10:15	1 подгруппа – Занятие по дисциплине «Общая и частная хирургия» 2 подгруппа – Занятие по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» 3 подгруппа – Занятие по дисциплине «Акушерство и гинекология»
10:55-11:00	Перерыв
11:00-11:55	2 подгруппа – Занятие по дисциплине «Общая и частная хирургия» 3 подгруппа – Занятие по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» 1 подгруппа – Занятие по дисциплине «Акушерство и гинекология»
11:55-12:00	Перерыв
12:00-12:55	3 подгруппа – Занятие по дисциплине «Общая и частная хирургия» 1 подгруппа – Занятие по дисциплине «Внутренние незаразные болезни» 2 подгруппа – Занятие по дисциплине «Акушерство и гинекология»
12:55-13:30	Обобщение пройденного (совместная дискуссия)
13:30-13:45	Переодевание
13:45-14:30	Доставка обучающихся на автобусе к столовой. Обед.
14:30-15:30	Доставка обучающихся к университету

Таблица 3. Опрос обучающихся после выездных практических занятий в 2022-2023 и 2023-2024 гг.
Table 3. Survey of students after off-site practical classes in 2022-2023 and 2023-2024.

Вопрос	Ответ: да 22-23 гг.	Ответ: да 23-24 гг.	Ответ: нет 22-23 гг.	Ответ: нет 23-24 гг.
Остались ли вы довольны выездными практическими занятиями?	69,0%	85,0%	31,0%	15,0%
Хотели бы вы поехать еще раз на занятия такого рода?	57,5%	73,5%	42,5%	26,5%
Хватило ли вам времени для отработки практических навыков?	52,7%	64,7%	47,3%	35,3%
Изменилось ли ваше мнение о работе в промышленном производстве (пошли бы вы работать с с/х животными)?	22,4%	35,4%	77,6%	36,6%

обеда, что существенно снижало концентрацию и работоспособность у обучающихся.

Учитывая недостатки выездных практических занятий в 2022-2023 учебном году, в 2023-2024 году была разработана новая схема их проведения, отображенная в таблице 2.

В состав четвертого курса в 2023-2024 учебном году, так же, как и в предыдущем, входило 22 группы студентов, каждая из которых включала от 15 до 22 студентов. Ежедневно на предприятии занималось одновременно по две группы с общей численностью обучающихся около 30 человек, которых либо самостоятельно, либо по списку разделяли на три подгруппы в среднем по десять человек в каждой. Занятия с подгруппами по трем осваиваемым дисциплинам проходили параллельно в течение 55 минут. После проведения занятия по одной из дисциплин в подгруппе осуществлялась смена преподавателя для занятия

по следующему предмету. Как результат, проводилась более индивидуальная работа с каждым из студентов, выражающаяся в их большей вовлеченности в учебно-производственный процесс.

После проведения занятий по дисциплинам при обобщении пройденного материала преподавателями и обучающимися совместно с работниками комплекса с целью ознакомления с производственным процессом проводилась экскурсия по территории концерна «Детскосельский», где студенты могли задать волнующие вопросы о реалиях сельскохозяйственных будней.

По окончании выездных практических мероприятий в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах был проведен краткий письменный опрос обучающихся, результаты которого представлены в таблице 3.

Исходя из данных анкетного опроса, можно прийти к выводу, что в 2023-2024 учебном году у обучающихся прослеживается большая степень

удовлетворенности выездными занятиями. Так, в сравнении с предыдущим годом, на вопрос «Остались ли вы довольны выездными практическими занятиями?» положительный ответ дали на 16,0% больше респондентов, также на 16,0% повысилось число желающих повторить данное мероприятие. При этом, исходя из мнения обучающихся, при использовании новой схемы проведения занятий на 12,0% повысилась их эффективность с точки зрения достаточности времени для отработки практических навыков. Как положительный факт следует отметить, что на 13,0% увеличилось число будущих выпускников, изъявивших желание работать на сельскохозяйственных предприятиях, что вероятно обусловлено отведенным временем для обобщения пройденного материала, сопряженного с обзорной экскурсией по предприятию.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Живодеров, В. А. Государственное формирование качества молодежной популяции, как главный вектор движения России вперед / В. А. Живодеров, А. В. Живодеров // Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы : сборник научных трудов / Балтийская педагогическая академия, Секция управленческой деятельности. Санкт-Петербург, 2013. С. 87-91.
2. Катаргин, Р. С. Применение тренажеров для отработки навыков при обучении дисциплине внутренние незаразные болезни / Р. С. Катаргин, М. С. Голодяева // Актуальные вопросы ветеринарной медицины : материалы международной научной конференции, посвященной 100-летию кафедр клинической диагностики, внутренних болезней животных им. Синева А.В., акушерства и оперативной хирургии, Санкт-Петербург, 29–30 сентября 2022 года / Редакционная коллегия: К. В. Племяшов (глав. редактор), Г. С. Никитин (редактор), А. В. Прусаков (редактор), С. П. Ковалев (редактор), А. В. Яшин, С. В. Винникова, А. Ю. Нечаев, Е. А. Корочкина, В. А. Трушкин, Р. М. Васильев, М. С. Голодяева. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2022. С. 65-68.
3. Методика работы куратора с учебными группами : Методические рекомендации / М. В. Щипакин, Д. С. Былинская, Н. Ю. Югатова, Р. О. Васильев. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины. 2021. 45 с.
4. Телятникова, Н. В. Использование инновационных технологий в условиях дистанционного обучения / Н. В. Телятникова, А. В. Живодеров // Актуальные проблемы развития физической культуры, спорта и туризма в современных условиях : Сборник научных трудов 6 Международной научно-практической конференции, Курск, 15 апреля 2021 года. Курск: Юго-Западный государственный университет, 2021. С. 370-373.
5. Учебно-методическое пособие по выполнению производственной практики / К. В. Племяшов, А. А. Стекольников, А. М. Лунегов [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2021. 59 с.
6. Учебно-методическое пособие по выполнению учебной клинической практики / А. А. Сухинин, Л. А. Лукоянова, Н. Л. Андреева [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2021. 44 с.
7. Учебно-методическое пособие по выполнению учебной общепрофессиональной практики для обучающихся 2 курса ФВМ / Л. А. Лукоянова, Д. А. Орлова, О. В. Крячко [и др.]. Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет ветеринарной медицины, 2021. 120 с.

REFERENCES

1. Zhivoderov V. A., Zhivoderov A.V. State formation of the quality of the youth population as the main vector of Russia's forward movement. Theory and practice of education and educational process management: pedagogical, social and psychological problems : collection of scientific papers. Baltic Pedagogical Academy, Management Activity Section. St. Petersburg, 2013:87-91.
2. Katargin, R.S., Golodyaeva M.S. The use of simulators for practicing skills in teaching the discipline of internal non-communicable diseases. Topical issues of veterinary medicine : materials of the international scientific conference dedicated to the 100th anniversary of the Departments of Clinical Diagnostics, Internal Diseases of animals named after Sineva A.V., Obstetrics and operative surgery, St. Petersburg, September 29-30, 2022 / Editorial Board: K. V. Plemyashov (glav. editor), G. S. Nikitin (editor), A.V. Prusakov (editor), S. P. Kovalev (editor), A.V. Yashin, S. V. Vinnikova, A. Yu. Nechaev, E. A. Korochkina, V. A. Trushkin, R. M. Vasiliev, M. S. Golodyaeva. St. Petersburg: St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, 2022: pp. 65-68.
3. Shchipakin M.V., Bylinskaya D.S., Yugatova N.Yu., Vasiliev R.O. The methodology of the curator's work with study groups : Methodological recommendations. St. Petersburg : St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, 2021.
4. Telyatnikova N. V. Zhivoderov A.V. The use of innovative technologies in distance learning. Actual prob-

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основываясь на полученных данных по организации выездных занятий, можно прийти к выводу, что при их проведении целесообразнее всего, исходя из численности, обучающихся разделять на подгруппы в среднем по десять человек. При этом занятия с каждой из подгрупп необходимо проводить по осваиваемым дисциплинам параллельно, а оптимальная их протяженность должна составлять не более 55 минут. После освоения одной дисциплины в подгруппах производится смена преподавателя для освоения следующей. С целью закрепления пройденного материала, а также для повышения интереса обучающихся к производственному процессу, после запланированных дисциплин целесообразно проводить экскурсию по предприятию с непосредственным участием его работников.

lems of the development of physical culture, sports and tourism in modern conditions : Collection of scientific papers of the 6th International Scientific and practical Conference. Kursk, April 15, 2021. – Kursk: Southwestern State University, 2021. pp. 370-373.

5. Plemyashov K.V., Stekolnikov A.A., Lunegov A.M. [et al.]. Educational and methodical manual on the implementation of industrial practice. St. Petersburg : St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, 2021.

6. Sukhinin A.A., Lukoyanova L.A., Andreeva N.L. [et al.]. Educational and methodological guide for the implementation of educational clinical practice. St. Petersburg : St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, 2021.

7. Lukoyanova L.A., Orlova D.A., Kryachko O.V. [et al.]. Educational and methodical manual on the implementation of educational general professional practice for students of the 2nd year of the FWM. St. Petersburg : St. Petersburg State University of Veterinary Medicine, 2021.

Поступила в редакцию / Received: 11.02.2025

Поступила после рецензирования / Revised: 31.03.2025

Принята к публикации / Accepted: 01.04.2025

По заявкам ветспециалистов, граждан, юридических лиц проводим консультации, семинары по организационно-правовым вопросам, касающихся содержательного и текстуального анализа нормативных правовых актов по ветеринарии, практики их использования в отношении планирования, организации, проведения, ветеринарных мероприятиях при заразных и незаразных болезнях животных и птиц.

Консультации и семинары могут быть проведены на базе Санкт-Петербургского университета ветеринарной медицины или с выездом специалистов в любой субъект России.

**Тел/факс (812) 365-69-35, Моб. тел.: 8(911) 913-85-49,
e-mail: 3656935@gmail.com**